

**Checklist Fonoaudiológico Para os Pais**

**Se o seu filho (a) apresenta alguma das dificuldades nas áreas descritas abaixo, por favor procure um fonoaudiólogo. Quanto mais cedo a intervenção fonoaudiológica for iniciada melhor será o prognostico de terapia. Note que aqui estão somente listadas algumas das dificuldades possíveis.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Distúrbios de Fala** | Sim | Não | Comentários |
| Substituições de um fonema por outro: “sapo” >“tapo”; “touro” > “toulo”; “chuva”> “suva””) |  |  |  |
| Omissões ou simplificações de encontros consonantais: “zebra”> “zeba” |  |  |  |
| Outros desvios observados no português |  |  |  |
| Distorções comuns no alemão: “Schule”> “sule”; “Katze”>”Tatze”;”drei”> “dei” |  |  |  |
| Distorcoes comuns no ingles: “wing” > “ring”; “shine”> “sine”; “cup > “tup”; “thumb” > “fumb” |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disturbios Miofuncionais** | Sim | Não | Comentários |
| Baba e saliva em excesso |  |  |  |
| Respiracao bucal/ labios abertos a maioria do tempo |  |  |  |
| Má posição da língua (fora da boca, entre os dentes) em posição de repouso e durante a fala |  |  |  |
| Projeção da língua durante a emissão dos fonemas “s”, “z”, “j” |  |  |  |
| Projecao da lingua enquanto bebe ou come |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disfluencia (Gagueira)** | Sim | Não | Comentários |
| Repetição do som: “ Você quer comer ssssss sorvete?” ; “Vvvvviu o cachorro?” |  |  |  |
| Repetição de silaba: “Eu gosto de bababanana”; “O gagagatinho eh da minha tia.” |  |  |  |
| Prolongamento de sons: “ Sssssssai rápido daí”; “Quero uuuuuma agua.” |  |  |  |
| Pausas: Mais de 3 segundos para começar ou continuar a fala. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disturbios de Voz** | Sim | Não | Comentários |
| Grita muito /voz rouca |  |  |  |
| Qualidade de voz anormal: muito alta, muito baixa |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Distúrbios da Linguagem Receptiva** | Sim | Não | Comentários |
| Nao compreende o que foi dito |  |  |  |
| Não compreende gestos manuais |  |  |  |
| Precisa de muito tempo para processar a fala dos outros |  |  |  |
| Dificuldades de entender comandos simples ou uma estória contada em voz alta |  |  |  |
| Dificuldades de seguir regras de jogos e rotinas da classe escolar |  |  |  |
| Apresenta dificuldades auditivas: tendencia em olhar os lábios; precisa ouvir comandos repetidamente; não consegue localizar os sons |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Distúrbios da Linguagem Expressiva** | Sim | Não | Comentários |
| Fala muito pouco / ou nada (atraso de linguagem/ late talker) 2 anos= 50 palavras no minimo |  |  |  |
| Fala somente com certas pessoas/ certos lugares (mutismo seletivo) |  |  |  |
| Comete erros gramaticais enquanto fala |  |  |  |
| Tem dificuldades de sequenciar as ideais e colocá-las em uma narrativa |  |  |  |
| Se comunica somente por palavras soltas ou frases com somente duas palavras |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Distúrbios da Comunicação Social** | Sim | Não | Comentários |
| Dificuldades na comunicação social com amiguinhos da escola |  |  |  |
| Passivo e relutante para se comunicar com outros de uma forma geral |  |  |  |
| Dificuldades para entender regras de comunicação social (ex.: respeitar turnos para falar, bom contato visual, comunicação corporal) |  |  |  |